

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Истории и права |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | История. Обществознание |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.О.03.06 История мировых религий |
| 5. | Форма обучения | Очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическому / семинарскому, в том числе интерактивному, занятию

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы обучающегося вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение обучающимися в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность обучающегося к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача обучающегося при подготовке к семинару.

4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней обучающийся должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность обучающегося к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем обучающиеся в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда обучающимся предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения обучающихся должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления обучающихся по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов).

Но не стоит использовать понятие «круглый стол» как синоним понятий «дискуссия», «полемика», «диалог». Это не правильно. У каждого из них свое содержание, и оно лишь отчасти совпадает с содержанием других. **«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.** Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем). «Полемика» же представляет собой особый вид дискуссии, в ходе которой одни участники пытаются опровергнуть, «уничтожить» своих оппонентов. «Диалог», в свою очередь, есть вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими высказываниями), малой степенью организованности, произвольностью и незапланированным характером.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Организационные особенности круглых столов:

- относительная дешевизна проведения по сравнению с другими «открытыми» форматами мероприятий;
- отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. То есть, у организатора практически нет инструментов прямого влияния на программу (нельзя заставить гостей говорить то, что требуется организаторам), а есть лишь косвенные. К примеру, можно поделить все обсуждение на несколько смысловых блоков, оформив, тем самым, структуру мероприятия, но всё происходящее в рамках этих блоков целиком и полностью зависит от ведущего Круглого стола;
- существенные ограничения в плане количества посетителей;
- камерность мероприятия.

Модерация (ведение).

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под мо-

дерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Задача ведущего – не просто объявить состав участников, обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Ведущий Круглого стола не должен быть:

- Растерянным и запуганным. Такие качества характерны для начинающих ведущих, связаны с волнением и отсутствием практики.
- Авторитарным. Стремление в максимальной степени контролировать и регулировать ход обсуждения, поддерживать жесткую дисциплину, не располагает к дискуссии.
- Попустительствующим. Ведущий обязан сосредоточить дискуссию на обсуждаемых вопросах и сконцентрировать ее во времени. Попустительство с его стороны будет способствовать активизации альтернативных лидеров, которые постараются переключить внимание на себя. Дискуссия начнет уходить от темы, распадаться на локальные обсуждения.
- Слишком активным. Задача извлечения информации требует ограничения активности ведущего.
- Плохо слушающим. Отсутствие у ведущего умения слушать приведет к тому, что потеряется много полезного из того, что было сказано в ходе обсуждения. В этом случае наиболее тонкие комментарии, полученные в результате публичной дискуссии, представляющие основу для углубления дискуссии, останутся без внимания. Причинами такого поведения может быть стремление ведущего Круглого стола жестко следовать вопроснику обсуждения, вследствие чего он концентрирует свое внимание на нем. Или озабоченность тем, чтобы эффективно выслушать всех участников группы, не упустив ни одного из них и предоставив всем равное время.
- Комедиантом. Предполагает концентрированность на развлекательном аспекте обсуждения в большей степени, чем на его содержании.
- Эксгибиционистом. Такой ведущий использует группу главным образом для целей самоутверждения, ставит личные цели выше целей исследования. Самолюбование может выражаться в вычурных позах, неестественных жестыкуляциях и интонациях, нравоучениях и иных формах «работы на публику».

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность веду-

шего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросом обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

6. Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Методика проведения Круглого стола.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов дискуссий за «круглым столом» следующие:

- *краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола.* В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.

- *общее резюме,* извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии Круглого стола.

- *полное изложение всех выступлений участников.*

Занятия с применением научно-популярных фильмов необходимо строить так, чтобы демонстрируемый фильм подчинялся целевой установке данной темы, помогая в более доступной для восприятия и интересной форме донести материал до аудитории. Но учебные фильмы не должны мыслиться как какое-то универсальное средство наглядности, которое может заменить другие формы работы. Их не следует применять в том случае, когда иллюстративную задачу проще, более конкретно разрешат другие наглядные пособия: схемы, презентации, репродукции, карты и т. п. В то же время творческое сочетание различных средств обучения с демонстрацией фильмов усиливает эффективность всего занятия в целом. Работа с кинофильмами методически делится на три этапа:

- установление связи изучаемой темы с содержанием фильма;
- работа с фильмом в процессе его демонстрации;
- работа с фильмом после демонстрации.

Чтобы материал был правильно понят и хорошо усвоен, надо подготовить учащихся к восприятию фильма. Вот почему просмотру может предшествовать вступительное слово (не более 3-5 мин), где рекомендуется:

- обратить внимание на главные моменты изучаемой темы и на то, какое отражение они получили в фильме;
- дать предварительные пояснения к наиболее трудным моментам фильма;
- поставить в известность об отдельных фактических погрешностях в фильме (если они есть);
- вызвать интерес к просмотру.

После просмотра фильма даются ответы на вопросы, озвученные до знакомства с видеоматериалом, подводятся итоги просмотра.

Выполнение ряда заданий самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям предполагает конспектирование научных статей, представление тезисов по той или иной теме.

Конспект - это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания (темы) первичного текста. Объем конспекта монографии или статьи должен составлять не более 1/3, но и не менее 1/8 от первоначального (конспектируемого) текста. План-конспект к семинарскому занятию предполагает написание текста-ответа на каждый из вопросов, сформулированных в плане семинарского занятия. Он предполагает проработку вопросов для обсуждения на основе источников и литературы, предложенных к каждому семинарскому занятию. План-конспект к семинарскому занятию можно выполнять в виде тезисов. Предпочтительнее рукописный вид конспекта.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи. По представленному в них материалу и по содержанию тезисы могут быть как первичным, оригинальным научным произведением, так и вторичным текстом, подобным аннотации, реферату, конспекту. Оригинальные тезисы являются сжатым отражением собственного доклада, статьи автора. Вторичные тезисы создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору. В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру, в которой выделяется: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис. Четкое логическое деление тезисного содержания подчеркивается формально или графически. Формальное выражение логических взаимосвязей между тезисами может быть представлено следующими способами: использованием вводных слов в начале каждого тезиса (*во-первых, во-вторых*); с помощью оппозиционных фраз (*внешние факторы - внутренние причины*); использованием классификационных фраз (*поле глаголов действия, поле глаголов состояния, поле глаголов движения*). Графическое обозначение логики изложения осуществляется через нумерацию каждого тезиса. В тезисах, как правило, отсутствуют цитаты, примеры, что связано со стремлением к краткости. К тезисам предъявляются требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры, в них недопустимы эмоционально-экспрессивные определения, метафоры и прочие включения из других стилей.

1.3. Методические рекомендации по подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из предложенных обучающемуся тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отражены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. **Обучающийся готовит одну презентацию** – либо по одной из тем, связанных с народностно-национальными, мировыми религиями, новыми религиозными объединениями, либо – по одной из традиционных религий или одному новому религиозному движению в России – из предложенного ниже списка тем:

1. Национально-государственные религии в современном мире (на примере одной из них).
2. Библия и мировая культура.
3. Коран и культура Ближнего Востока.
4. Православие в современном мире (на примере одной из пятнадцати Поместных Православных Церквей).
5. Монашеские ордены католицизма (на примере одного из них – история и современное состояние (если организация сохранилась до нашего времени в виде ордена или братства) .

6. Католицизм в современном мире (на примере римо-католиков или греко-католиков).
7. Маргинальный протестантизм в современном мире (на примере одного из религиозных течений).
8. Ислам в современном мире.
9. Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
10. Религии России (на примере одной из них – история или современное состояние).

1.4. Методические рекомендации по разработке ситуационных заданий для учащихся школы.

Разработка ситуационных заданий по данной дисциплине предполагает углубление знаний учащихся основной общеобразовательной школы по истории мировых религий в контексте изучения ими таких дисциплин, как: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «История России».

Требуется разработать восемь ситуационных заданий (четыре - для учащихся 5-х-7-х классов по истории древнего мира, средних веков и новой истории – задания должны быть для разных классов/периодов истории; четыре задания по истории РПЦ в России для учащихся 6-х-10-х классов – задания должны быть для разных классов/периодов истории), относящихся к разделам 2-3.

Задание может быть связано с религиями Древнего Востока и античности, ранним христианством (для учащихся пятого класса), христианство и исламом (для учащихся шестого и седьмого классов), историей РПЦ в России (для учащихся 6-х-10-х кл.).

До разработки заданий необходимо ознакомиться с основными учебниками по «Истории древнего мира», «Истории средних веков», «Новой истории», «Истории России» 5-х-10-х классов, выявить разделы и темы уроков, в рамках которых осуществляется знакомство учащихся с теми или иными родоплеменными, народностно-национальными или мировыми религиями.

В качестве ситуационного задания должны быть предложены:

- текст с ошибками (которые требуется исправить, вставив правильные даты, имена, географические названия и т.п.),
- заполнение таблицы, где следует вписать недостающие элементы,
- материалы для анализа исторического текста,
- задания для терминологического или хронологического диктанта;
- кроссворды.

В качестве образца можно использовать примеры ситуационных заданий и заданий по анализу текста, предложенные в виде демонстрационных заданий преподавателем или примеры решенных на семинарских занятиях, однако, учитывая уровень знаний школьников и их возрастные особенности.

Все ситуационные задания готовятся в письменном виде (рукописно или в печатном виде – по усмотрению обучающихся) к семинарским занятиям по соответствующим разделам. В случае использования отрывков из исторических источников или художественных текстов обязательно указываются полные названия источников и произведений литературы с указанием автора и выходных данных работ, в которых они были опубликованы.

1.5. Разработка тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным)

Общая характеристика.

Разработка тестовых заданий **не является обязательной** и выполняется только в том случае, если обучающийся желает (или должен) осуществить добор баллов для повышения своего рейтинга по дисциплине и **только по согласованию с преподавателем**. Тестовые вопросы должны охватывать все разделы изучаемой дисциплины и включать от 20 до 50 вопросов. Формулировки вопросов должны быть научно выверенными, однозначными. В случае двух и более возможных ответов на вопросы в скобках, после формулировки вопроса, указывается формулировка «(несколько ответов)». После тестовых вопросов помещается ключ с ответами, список источников и литературы (включая учебники и учебно-методические пособия), на базе которых

были составлены тестовые задания. **Категорически не допускается использовать готовые тестовые задания! Оформление тестовых заданий осуществляется по образцу примерных тестовых заданий (см. демонстрационную версию).**

Оценивание.

Тестовые задания принимаются к рассмотрению только в том случае, если они полностью соответствуют указанным выше требованиям (оформление, ключ с ответами, список использованных источников и литературы).

Оценка (в баллах) соответствующих требованиям тестовых заданий зависит от количества вопросов теста и правильности ответов на них:

20 вопросов – 5 баллов;

30 вопросов – 10 баллов;

40 вопросов – 15 баллов;

50 вопросов – 20 баллов.

1.6. Методические рекомендации по анализу документа (источника), решению ситуационного задания и решению теста

При анализе документа (источника) в группах или предложенного в качестве одного из итоговых оцениваемых заданий, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием документа, выделив для себя ключевые факты, слова-маркеры, позволяющие атрибутировать источник, дать краткие (в 1-2 предложения) ответы на вопрос к тексту.

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

Выполняя ситуационное задание, следует строго придерживаться вопросов плана, ориентироваться на материалы, изученные на практических занятиях. Ответы на каждый вопрос должны быть развернутыми (3-5 предложений).

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения

обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена обучающемуся необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка обучающиеся могут быть удалены с экзамена.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий обучающегося в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий обучающегося в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, обучающийся должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), обучающемуся предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. В ходе экзамена обучающийся может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка обучающегося за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы семинарских / практических, в том числе интерактивных, занятий

Темы 1-2. Понятие «религия». Причины и предпосылки происхождения религии. Религия как общественный феномен. Классификация религий.

Занятие 1. РЕЛИГИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. 2 ч

План:

1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
2. Специфика религиозного мировоззрения. Соотношение религии, мифологии и философии. Элементы и структура религии.
3. Место и роль религии в обществе. Религия и философия, религия и наука. Религия и мораль, религия и культура. Религия и политика, религия и право. Религия и атеизм. Религиозный и нерелигиозный тип мировоззрения.
4. Классификация религий.

Литература:

Основная

[1, с. 13-71]

[5, с. 9-35]

Задания для самостоятельной работы:

1) Дайте определения следующим терминам (устно):

государственная религия
деноминация
конфессия
мировые религии
монотеизм
народностно- национальные религии
политеизм
религиоведение
религиозная организация
религиозное сознание
религия
религиозная идеология
религиозная психология
религиозный синкретизм
сакральное
секта
теология
традиционные религии
церковь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое религия, каковы ее функции?
2. Как в науке объясняются причины и предпосылки зарождения религии, время появления религиозных взглядов в человеческом обществе?
3. В чем состоят сложности создания единой классификации религий?
4. Какое место занимает религия в обществе на сегодняшний день?
5. В чем состоит разница между светской и религиозной философией? Чем философия отличается от богословия?
6. В чем различие исходных принципов религии и науки?
7. В чем сходство и в чем различие религии и морали как явлений культуры?
8. В чем выражается взаимосвязь религии и политики, религии и права?
9. Что такое религиозное свободомыслие?

Темы 3-7. Первобытные религиозные верования. Родоплеменные религии древности и зарождение национальных религий. Национальные религии Индии. Национальные религии Китая и Японии. Иудаизм.

Занятия 2-4. ПЕРВОБЫТНЫЕ ВЕРОВАНИЯ, РОДОПЛЕМЕННЫЕ И НАРОДНОСТНО-НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ. 6 ч

План:

1. Первобытные верования и культы.
2. Религии Древнего Востока.
3. Религия Древней Греции и Рима.
4. Родоплеменные и народностно-национальные религии Индии.
5. Родоплеменные и народностно-национальные религии
7. Иудаизм – первая монотеистическая религия.

Литература: основная

[1, с. 72-265]

[2, с. 9-39, 92-258]

[5, с. 37-209, 230-277]

дополнительная

[8, с. 14-128]

Интерактивное занятие. Просмотр и обсуждение видеофильмов. 1,5 ч:

1) Наследие человечества (ООО «Де Агостини» / при поддержке Центра Всемирного наследия ЮНЕСКО). 2011. № 14 (религия Древнего Египта).

Вопросы для обсуждения:

1. О каких религиозных традициях древних египтян рассказывается в данном видеосюжете?
2. Как в архитектурном наследии Древнего Египта отразились основные черты религиозных представлений египтян?
3. Какие реформы повлияли на изменение религиозного культа египтян и в чем выразились эти изменения?

2) Наследие человечества (ООО «Де Агостини» / при поддержке Центра Всемирного наследия ЮНЕСКО). 2011. № 2 (конфуцианство).

Вопросы для обсуждения:

1. Когда и при каких обстоятельствах в Китае стал почитаться культ Конфуция в Китае?
2. Какие религиозные праздники и каким образом отмечают в честь Конфуция?
- 3) Наследие человечества (ООО «Де Агостини» / при поддержке Центра Всемирного наследия ЮНЕСКО). 2012. № 31 (буддизм, индуизм).

Вопросы для обсуждения:

1. Как менялась храмовая архитектура в индуизме на протяжении всего времени его существования?
2. Какие религиозные центры наиболее популярны у почитателей Шивы и Вишну?
3. Какие религиозные праздники упоминаются в данном фильме, что изменилось в храмовых традициях в современной Индии?

Интерактивное занятие. Защита презентаций. 0,5 ч.

Задания для самостоятельной работы:

1) Самостоятельно ознакомьтесь со следующей литературой и Интернет-ресурсами:

Курганова У. Иудаизм / У. Курганова. - Харьков : Фолио, 2010. - 154 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5567-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223460>

Религии мира – <http://www.worldreligion.ru/>

Религии мира (1982) – <http://www.i-u.ru/biblio/archive/religii/>

Электронная еврейская энциклопедия – <http://www.eleven.co.il/article/11877>

2) Дайте определения следующим терминам (устно):

аниматизм

анимизм

антропоморфизм

аскеза

брахманизм

Веды

вишнуизм

дао

жертвоприношение

зооморфизм

идол

инициация

карма

космогония
культ вождей
культ императора
культ предков
культ природы
культ фараона
магия
мистерия
миф
мокша
олимпийский пантеон
оракул
первобытный синкретизм
ритуал
родоплеменные религии
сакрализация
синто
табу
тотемизм
шаманизм
фетишизм.
язычество

3) Подготовьте презентацию по одной из тем, связанных с народностно-национальными религиями - для обучающихся, выбравших данный раздел (требования к оформлению и защите см. в соответствующем разделе методрекомендаций).

5) Разработайте ситуационные задания по «Истории древнего мира» для учащихся 5-х классов (на примере религий Древнего Востока, античности, народностно-национальных религий).

Вопросы для самоконтроля:

1. К какому направлению философской мысли могут быть отнесены представления индуизма?
2. Что отличает джайнизм от других религий Индии?
3. В чем заключается философский смысл категорий Дао и Дэ?
4. Что позволяет отнести и даосизм, и конфуцианство к религиозным верованиям?
5. Что общего между конфуцианством и даосизмом?
6. Кто такие Kami?
7. Каковы божественные символы императорской власти в Японии?
10. Каковы основные принципы вероучения иудаизма?
11. Какие направления в иудаизме Вам известны?

Тема 8. Буддизм.

Занятие 5. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ. БУДДИЗМ. 2 ч

План:

1. Исторические условия возникновения буддизма. Легенды о Будде. Первые буддийские общины.
2. Особенности буддийского учения и его направления: а) учение о 4-х великих (благородных) истинах; б) космология и мифология буддизма; в) буддизм ханаяны и махаяны.
3. Чань-буддизм в Китае. Ламаизм.

Литература:

основная

[3, с. 15-85]

[5, с. 211-229]

дополнительная

[8, с. 129-155]

Интерактивное занятие. Просмотр и обсуждение видеофильмов. 0,5 ч:

1) Наследие человечества (ООО «Де Агостини» / при поддержке Центра Всемирного наследия ЮНЕСКО). 2012. № 38 (буддизм).

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенность архитектуры известного южнокорейского храма Пульгукса, в чем причина его привлекательности для буддистов всего мира?
2. Что из себя представляет «Трипитака Кореана»?

Интерактивное занятие. Защита презентаций. 0,5 ч.**Задания для самостоятельной работы:****1) Самостоятельно ознакомьтесь со следующей литературой:**

Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие / Моск. гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ). Юрид. ин-т. М., 2003 –

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r42434/index.html

Конфессиональный состав жителей Земли –

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/Konfess_Zeml.php

Корниенко А.В. Буддизм / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 154 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461>

Религии мира – <http://www.worldreligion.ru/>

Религии мира (1982) – <http://www.i-u.ru/biblio/archive/religii/>

Торчинов Е.А. Введение в буддизм. - <http://buddhism.org.ru/>

2) Дайте определения следующим терминам (устно):

благородные истины

бодхисатвы

Будда

буддизм

ваджраяна

восьмеричный путь спасения

гуру

Далай-лама

дхарма

йога

карма

ламаизм

нирвана

панча-шила

сансара

тантризм

Трипитака.

3) Подготовьте презентацию по одной из тем, связанных с мировыми религиями – для обучающихся, выбравших тему по буддизму (требования к оформлению и защите см. в соответствующем разделе методрекомендаций).

4) Разработайте ситуационные задания по «Истории древнего мира» для учащихся 5-х классов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое учение о четырех благородных истинах?
2. Что известно о биографии Будды?
3. Что такое Палийский канон?
4. Каковы особенности японского буддизма?

Тема 9. Христианство.

Занятия 6-8. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ. ХРИСТИАНСТВО. 6 ч

План:

1. Происхождение христианства. Формирование христианской церковной организации. Превращение христианства в господствующую религию. Разделение христианских церквей (1054 г.).
2. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации, социальная доктрина.
3. Православие: возникновение православия, особенности православного культа и вероучения, Священное писание в православии, основные таинства православия.
4. Протестантизм: причины и условия появления, особенности вероучения, организации и культа. Основные направления и течения в протестантизме.

Литература:

основная

[3, с. 93-220]

[4, с. 11-239]

[5, с. 278-324, 360-434]

дополнительная

[8, с. 156-248]

Интерактивное занятие. Просмотр и обсуждение видеofilьмов. 2 ч:

1) Планета православия. Культурный фонд, кино- и телекомпания «Православная энциклопедия». 2008 г. 12 видеосюжетов по истории Православных Поместных Церквей.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенность положения Албанской Православной Поместной Церкви?
2. Назовите основные этапы исторического развития Константинопольского Патриархата.
3. Назовите основные этапы исторического развития Болгарской, Румынской и Сербской Православных Поместных Церквей.

2) Православие и католицизм (фильм и беседа с канд. ист. наук, профессором Филипповым).
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4719336678064987449&text=Католицизм>

Ответьте на вопрос: каковы основные отличия католицизма от православия в догматах, богослужении и обрядах, храмостроительстве?

3) фильм: Кто такие протестанты? История протестантизма!
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1674585524173025750&parent-reqid=1587905743051887-1141798757649901058100287-production-app-host-vla-web-yp-200&path=wizard&text=протестантизм+видео>

Ответьте на вопрос: какие протестантские общины (течения) представлены в данном фильме? Какие из них относятся к маргинальному протестантизму?

Интерактивное занятие. Защита презентаций. 1 ч.

Задания для самостоятельной работы:

1) Самостоятельно ознакомьтесь со следующей литературой и Интернет-ресурсами:

Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие / Моск. гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ). Юрид. ин-т. М., 2003 –

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r42434/index.html

Конфессиональный состав жителей Земли –
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/Konfess_Zeml.php

Поснов М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>

Религии мира – <http://www.worldreligion.ru/>

Религии мира (1982) – <http://www.i-u.ru/biblio/archive/religii/>

Католическая энциклопедия (на рус. языке) – <http://www.ecat.francis.ru/index.html>

Христианство: История и литература – <http://www.biblicalstudies.ru/>

2) Дайте определения следующим терминам (устно):

автокефалия

антитринитаризм

апокриф

апологетика

арианство

богочеловек

Ватикан

Вселенские соборы

декалог

диакон

догмат

елеосвящение

епархия

епископ

иерархия

икона

инквизиция

историческая и мифологическая школы христианства

канон

катехизис

католицизм

конклав

кумранская община

мессия

миропомазание

митрополия

монашество

монофизитство

монофилитство

Нагорная проповедь

несторианство

Нико-Царьградский символ веры

Новый завет

Папа Римский

Патриарх

патристика

покаяние

православие
предопределение
причащение (евхаристия)
протестантизм
Реформация
Священное писание
Священное предание
таинства
Тайная вечеря
Троица
теодицея
униатство
христианство
целибат
экзегетика
эсхатология

3) Охарактеризуйте такие течения протестантизма, как: адвентизм, англиканство, баптизм, кальвинизм, лютеранство, методизм, пятидесятники. Что из них относится к классическому протестантизму, а что – к маргинальному? Какие особенности свойственны для маргинального протестантизма? Приведите примеры маргинальных протестантских течений (кроме вышеназванных) - устно.

4) Подготовьте презентацию по одной из тем, связанных с народностно-национальными религиями – для обучающихся, выбравших тему по христианству (требования к оформлению и защите см. в соответствующем разделе методорекомендаций).

5) Разработайте ситуационные задания по «Истории древнего мира» для учащихся 5-х классов (на примере раннего христианства), по «Истории средних веков», «Новой истории» для учащихся 6-х-7-х классов (на примере христианства в средневековой Европе и Европе начала Нового времени).

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные причины появления христианства.
2. Какие православные, католические и протестантские таинства Вам известны? В чем отличия между ними?
3. Каковы причины и последствия Реформации?

Тема 10. Ислам.

Занятия 9-10. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ. ИСЛАМ. 4 ч.

План:

1. Ислам: теория и практика (основные положения Корана, нормы шариата, предписания и запреты ислама, направления, течения и секты ислама).
2. Ислам: традиции и современность (трансформация и модернизация ислама, исламский национализм и фундаментализм).

Литература:

основная

[4, с. 244-356]

[5, с. 333-359]

дополнительная

[8, с. 249-273]

Интерактивное занятие. Работа в группах и защита презентаций. 2 ч.

На практическом занятии предполагается работа с первоисточниками (фрагментами священных и богослужебных текстов ислама) – материалы (Приложение. Фрагменты священных и богослужебных текстов некоторых религий / Кулаков А.Е. Религии мира: пособие для учащихся. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – С. 249-340) предлагаются преподавателем. Защита презентаций, для выбравших тему, связанную с исламом.

Задания для самостоятельной работы:

1) Самостоятельно изучите следующую литературу и Интернет-ресурсы:

Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие / Моск. гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ). Юрид. ин-т. М., 2003 –

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r42434/index.html

Конфессиональный состав жителей Земли –

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/Konfess_Zeml.php

Курганова У. Ислам / У. Курганова. - Харьков : Фолио, 2010. - 153 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5414-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223459>

Религии мира – <http://www.worldreligion.ru/>

Религии мира (1982) – <http://www.i-u.ru/biblio/archive/religii/>

Исламский информационный портал «Islam.ru». – <http://www.islam.ru/>

2) Дайте определения следующим терминам (устно):

ваххабизм

джихад

закят

имам

ислам

исламский модернизм,

исламский фундаментализм

исламское государство,

Кааба

мавлюд

махди

Мекка

мечеть

мулла

мусульмане

намаз

панисламизм

саум

суннизм

суфизм

умма

хадж

хадисы

Халифат

халифы

ханифы

хиджра

шариат

шахада

шиизм.

3) Подготовьте презентацию по одной из тем, связанных с народностно-национальными религиями – для обучающихся, выбравших тему по исламу (требования к оформлению и защите см. в соответствующем разделе методорекомендаций).

5) Разработайте ситуационные задания для урока по «Истории средних веков» для учащихся 6-х классов (на примере ислама).

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основы вероучения и культа мусульман, его социальная доктрина и особенности взаимодействия религии и власти в исламских государствах?

2. Каковы причины возникновения такого явления, как исламский фундаментализм?

Темы 12-13. Языческие верования Древней Руси. История Русской Православной Церкви. Традиционные и новые религии России и государственная религиозная политика: история и современность.

Занятия 11-12. РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЕССИИ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ. 4 ч.

План:

1. Языческие верования в Древней Руси.

2. Основные вехи в истории Русской Православной Церкви. Проблемы раскола и униатства в истории РПЦ.

3. Католицизм и протестантизм на территории России. Самобытные христианские и иные секты в истории России.

4. Влияние миссионеров на религиозную обстановку в России: история и современность.

5. Ислам в России: особенности государственной политики России в отношении мусульманства.

6. Иудаизм в России: история и современность.

Литература:

основная

[3, с. 221-349]

[4, с. 357-359]

[5, с. 325-329]

Интерактивное занятие. Просмотр и обсуждение видеofilmа. 1 ч

Земля и небо. История Русской Православной Церкви. 2006 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные черты Синодального периода в истории РПЦ?

2. Каковы причины и последствия гонений на Русскую Православную Церковь в XX веке?

Интерактивное занятие. Круглый стол на тему «Современная религиозная ситуация в России». 2 ч:

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль государства в истории РПЦ в прошлом и на современном этапе?

2. Какие религиозные конфессии и течения можно назвать, на Ваш взгляд, исторически укоренившимися в России и почему?

3. Каковы проблемы межрелигиозных отношений и основные направления государственно-церковной политики в России на современном этапе?

Интерактивное занятие. Защита презентаций. 1 ч.

Задания для самостоятельной работы

1) При подготовке к занятию ознакомьтесь со следующими источниками, литературой и Интернет-ресурсами:

Атлас религий и национальностей. Российская Федерация / Research service "Sreda" – <http://sreda.org/arena>

Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ Информационно-правовой портал – <http://base.garant.ru/171640/#ixzz3YmDFYsYx><http://base.garant.ru/171640/>

Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии России (1999) – http://www.i-u.ru/biblio/archive/balaguhskin_netradicionnie/

Василевич Н. Религиозная идентичность / Сайт «Исследования идентичности» – <http://identity.narod.ru/1/ReligionIdentity.htm>

Василевич Н. Социальный аспект религиозной идентичности/ Сайт «Царква. ChurchBy.info» – <http://churchby.info/rus/59/>

Зайцева Ю. Религиозная политика в России: от свободы совести к обязательной государственной идеологии? – <http://www.rodon.org/relig-090930125736>

Казьмина О.Е. Конфессиональный состав населения России – http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Kazmina_Konfessies/kazmina_index.php

Как выстраивать взаимоотношения власти и конфессий в новом веке. Основы политики Российского государства в сфере свободы совести / Независимая газета. 2001. 26 июня – http://religion.ng.ru/facts/2001-06-27/4_mutual_relation.html

Конфессия, империя, нация: Религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства / . - М. : Новое издательство, 2012. - 449 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100106>

Корниенко А.В. Сектантство / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2010. - 155 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5231-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223462>

Лопаткин Р. А. Конфессиональный портрет России: к характеристике современной религиозной ситуации. Портал «Религия и СМИ» (RELIGARE) – http://www.religare.ru/2_181.html

Лопаткин Р. А. Религиозная ситуация в России и место в ней протестантизма // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2010. № 4. / Газета «Протестант» – <http://www.gazetaprotestant.ru/2011/05/religioznaya-situaciya-v-sovremennoj-rossii-i-mesto-v-nej-protestantizma/>

Лункин Р. Христиане на карте России: вера в Бога в постправославной стране / Портал «Свобода верить. Центр религиоведческих и правовых исследований» – <http://religion-research.ru/2013/01/17/%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8/>

Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке / Д.В. Поспеловский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 511 с. - ISBN 978-5-9989-0480-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297>

Прокофьева Е.П. Православные праздники / Е.П. Прокофьева. - М. : ОЛМА медиа групп, 2012. - 304 с. - (Подарочные издания. Религии мира). - ISBN 978-5-373-04463-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232891>

Религиозная ситуация в России. Доклад на II международной Реформатской конференции в г. Санкт-Петербурге, 30 ноября 2007 г. Центр апологетических исследований – <http://www.apologetika.ru/win/index.php3?razd=1&id1=44>

Русское старообрядчество: светское и церковное законодательство XVII–XVIII вв. / Р.В. Кауркин, А.В. Морохин, Е.П. Титков, С.Р. Савенкова ; под ред. Р.В. Кауркин, Е.П. Титков. - 2-е изд. - СПб : Алетей, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-91419-614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110097>

Современная религиозная ситуация в Российской Федерации. Официальный сайт МИД РФ – http://www.mid.ru/ns-vnpop.nsf/osn_copy/04F3CDD709C9CF68C32570430031546A

Торчинов Е.А. Введение в буддизм. - <http://buddhism.org.ru/>

Федотов А.А. Государственно-конфессиональные отношения в России: учебное пособие. – Архангельск: Институт управления, 2009. – <http://aalfedotov.narod.ru/Book/uchebnik.htm>

Шнирельман В. Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России / В. Шнирельман. - М. : Библейско-богословский институт, 2012. - 316 с. - («Диалог»). - ISBN 978-5-89647-291-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228810>

Языческие верования и христианство Русского Севера / под ред. Г.В. Хлебников. - М. : РАН ИНИОН, 2012. - 148 с. - (Проблемы философии). - ISBN 978-5-248-00587-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132318>

Исламский информационный портал «Islam.ru». – <http://www.islam.ru/>

Католическая энциклопедия (на рус. языке) – <http://www.ecat.francis.ru/index.html>

Сайт «ReligioPolis» – <http://www.religiopolis.org/religiovedenie/>

Сайт «Русское православие» – <http://www.ortho-rus.ru/>

Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <http://www.sedmitza.ru/index.html>

Электронная еврейская энциклопедия – <http://www.eleven.co.il/article/11877>

2) Разработайте ситуационные задания к урокам по «Истории России» для учащихся 7-х-10-х классов (на примере РПЦ).

3) К последнему семинарскому занятию необходимо подготовить презентацию по одной из религий России – для обучающихся, выбравших данный раздел (требования к оформлению и защите презентации, написанию реферативного обзора см. в соответствующем разделе методрекомендаций).

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите наиболее почитаемых у древних славян богов.

2. В чем проявляется славянское двоеверие после принятия христианства на Руси?

3. Каковы особенности церковной юрисдикции на Руси и в донпетровской России?

4. Охарактеризуйте особенности синодальной эпохи в истории Русской Церкви.

5. В чем причины снижения роли Церкви в жизни общества в начале XX столетия?

6. Как складывались взаимоотношения государства и Церкви в советский период?

7. Какие религиозные течения на территории России принято считать традиционными или исторически сложившимися?